

кладачів, які не тільки застосовують у навчальному процесі новітні технології, а постійно оновлюють курси лекцій, проводять круглі столи в дискусії з студентами по актуальним проблемам сьогодення в інтерпретації до тієї чи іншої дисципліни. Кожен навчальний заклад повинен встановити свої критерії у відповідності з ними оцінювати роботу кафедр, здійснювати стимулювання викладачів. Критерій може бути один або кілька (якщо це університет), але головним показником при оцінюванні повинен бути рівень відвідувань лекцій студентами.

*Т. В. Кальченко, д-р екон. наук, доц.,
кафедра міжнародного менеджменту*

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Дисципліна «Глобальна економіка» викладається для студентів V курсу магістерських програм «Управління міжнародним бізнесом», «Міжнародна торгівля», «Європейська інтеграція», «Міжнародний інвестиційний менеджмент», «Міжнародний облік та аудит».

Якщо до 2007/2008 навчального року курс не передбачав проведення практичних занять, то з цього року вони стали органічною складовою викладання дисципліни. На нашу думку, головним спрямуванням практичних занять з дисципліни «Глобальна економіка» повинно стати усвідомлення головних закономірностей і проблем глобального розвитку, для цього класична форма опитування і виконання проміжних тестових завдань не є адекватною і не відповідає динамічній тканині курсу. Одночасно, враховуючи той факт, що ключовим посібником з дисципліни є монографія автора «Глобальна економіка: методологія системних досліджень», а ми, презентуючи лекційний матеріал, намагаємось звернути увагу на більш вузькі, скажімо, специфічні аспекти міждисциплінарного характеру глобальної економіки, слід зазначити, що перспективною формою роботи зі студентами було б органічне поєднання лекційного і практичного блоків курсу шляхом проведення лекцій-дискусій, лекцій-диспутів, лекцій—круглих столів, де викладач відіграв би роль не просто носія інформації, а «провокатора» дискусій, модератора групової робо-

ти студентів. Звичайно, що не є можливим перетворити усю лекційну роботу на суттєву дискусію, але є теми курсу, які були б засвоєними краще, якщо б спиралися на такий метод інтерактивного спілкування. Зокрема, це стосується теми «Антиглобальні рухи: ідеологія і ефективність», «Потенційні моделі глобального управління», «Ймовірні сценарії глобального розвитку», «Система критики глобальних процесів» тощо.

На шляху реалізації подібних ініціатив є і певні перешкоди. Серед головних слід назвати слабку готовність студентів до дискусійної і командної роботи, недостатність знань з блоку дисциплін фахового спрямування, пасивність і недостатньо високий рівень відвідування лекційних занять на V курсі. Тому дуже часто викладач змушений знов і знов повертатися до класичної схеми опитування, виконання ідивідуальних завдань, тестової форми контролю. До того ж є певні складності з організаційно-технічним забезпеченням викладання дисципліни.

Саме тому деякі дискусійні і цікаві для обговорення проблеми курсу «Глобальна економіка» виходять за межі занять з курсу, стаючи предметом обговорення з зацікавленими студентами у вільний від викладання час.

*О. Є. Камінський, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту*

НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВІДКРИТІЙ ОСВІТІ

З'єднання інформаційних технологій і інноваційних педагогічних методик здатне підвищити ефективність і якість освітніх програм, підсилити адаптивність системи освіти до рівнів і особливостей розвитку студентів. Сучасна система освіти повинна забезпечити гарантований результат навчання, тобто фахівець після закінчення навчання повинен мати гарантований рівень загальних і професійних компетенцій, знань, навиків (КЗН), готовність до практичної діяльності без тривалого додаткового навчання на робочому місці, а для цього головною повинна стати готовність сприймати і освоювати нові технології протягом всього терміну професійної діяльності.

Відповідна такому підходу система навчання повинна ґрунтуватися на наступних основних принципах:

1. Навчання завершується гарантованим результатом.
2. Метод досягнення гарантованого результату — індивідуальний процес дієвого навчання.
3. Природні здібності індивідуума впливають тільки на ступінь отриманого результату — базового рівня досягають всі студенти, що навчалися.
4. Базовий рівень підготовки включає комплекс компетенцій і КЗН, що забезпечують гарантовану успішність індивідуума в суспільстві.
5. Навчальне середовище налаштовується на індивідуальні можливості і потреби студента.

Системний аналіз перерахованих вище принципів і потенційних можливостей інформаційних технологій (ІТ) показує, що тільки їх застосування в навчанні може забезпечити:

- створення середовища керованого навчання шляхом відстеження взаємодії студента з комп'ютерним середовищем і реалізації ефективного зворотного зв'язку;
- використання адаптивних інтелектуальних алгоритмів навчання;
- створення ігрових ситуаційно-імітаційних навчальних систем (систем віртуальної реальності).

Аналіз вимог до сучасної навчальної системи приводить до висновку, що для повноцінної реалізації ефективного середовища керованого навчання необхідно створити людино-машинне комп'ютерне навчальне середовище (КНС) з елементами штучного інтелекту. КНС, використовуючи евристичні і математичні алгоритми, дозволяє організувати в процесі навчання інтелектуальну реакцію комп'ютерного середовища на дії студента і викладача, отже, дає можливість здійснити глибоку індивідуалізацію навчання, що неможливо досягти без застосування інформаційних і комунікаційних технологій. Проаналізуємо деякі з інструментів ІТ, які можуть забезпечити рішення КНС наведених вище дидактичних завдань:

1. Для організації індивідуалізованої адаптивної реакції навчальної середовища на дії що навчається необхідно реалізувати в КНС багатобачне програмне середовище, інтелектуальні агенти якої, відстежуючи дії студента і порівнюючи параметри цих дій з поточною позицією у навчальному змісті, ухвалювали б рішення про реакцію КНС.

2. Основою для організації індивідуального людино-машинного інтерфейсу взаємодії що навчається з КНС повинна служити